

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Реализация дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) чтению».

Задачи:

1. Разработка содержания программы (календарное планирование).
2. Составление учебного плана, календарного учебного графика.
3. Разработка аттестационных занятий (оценочный материал).
4. Разработка требований к организационно-педагогическим условиям реализации программы.

Рабочая программа разработана с опорой на нормативно-правовую базу:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным, общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

СЕНТЯБРЬ

1, 2 неделя

Тема: «Диагностика».

Цель: Выявить знания и умения детей по развитию речи.

Тесты прилагаются.

3, 4 неделя

Тема: Д/и по развитию словаря.

Цель:

* Развивать слуховое внимание;
* Развивать грамматический строй речи;
* Обогащение словарного запаса ребенка;
* Развивать интерес к слову и речи.

Дидактическое и техническое оснащение:

* Найди предложения в которых допущена ошибка;
* д/и «Один-много»;
* Я придумал слово (обрзование новых слов с помощью суффиксов);
* Разложи слова (деление слова на две части; сложи слова;
* Д/и «слова-друзья»;
* Закончи предложение;
* Найди лишнее

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

ОКТЯБРЬ

1 неделя

Занятие №1

Тема: «В мире звуков».

Цель: Формирование представления о звуках.

Задачи:

* Познакомить детей с термином «Речевой звук», с органами артикуляционного аппарата.
* Развивать слуховое внимание.
* Знакомство детей с тетрадью.
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: пиктограммы символизирующие эмоциональное состояние человека; маски зверей; музыкальные инструменты; бумага; ножницы; магнитофон (звуки природы).

План.

1. Оргмомент (пиктограммы)

Изобразите злую бабу Ягу, доброго волшебника и т.д.

1. Развитие слухового внимания:

* Игра «Молчанка»;
* Чтение стихотворения «Разные звуки»;
* Физминутка «Прогулка в лес»;
* Ознакомление с органами артикуляционного аппарата;
* Произношение отдельных звуков;
* Артикуляционная гимнастика

1. Работа в тетради (см. в дополнительную общеразвивающую программу).
2. Итог занятий.

1 неделя

Занятие №2

Тема: «Знакомство со словом».

Цель: Дифференциация понятия «звук-слово».

Задачи:

* Вызвать интерес к слову;
* Познакомить термином «слово»;
* Научить самостоятельно называть разные слова;
* Усвоить понятие звук - слово;
* Усвоить понятие «живое - неживое»;
* Развивать умение понимать вопросы «Кто это?», «Что это?»;
* Учить работать в тетради;
* Прививать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: сюжетные картинки «сад», «лес». Предметные картинки: фрукты, цветы, обитатели леса. Символы звуков – фишки разного цвета, схема обозначающая слово – предмет.

План.

1. Оргмомент«Лягушки»
2. Закрепление понятия звук, слово:

* Путешествие в звуковой город;
* Путешествие в сад, лес;
* Физминутка «Раз – два – три, повернись и в животного превратись»;
* Появление куклы;
* Рассматривание иллюстрации (Усвоение понятия живое – неживое);
* Закрепление названий частей тела

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий.

2 неделя

Занятие №1

Тема: «Слова – действия».

Цель: Активизация глагольной лексики.

Задачи:

* Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
* Ознакомление детей с понятием «Слова – действия», схема и обозначение;
* Учить называть глаголы единственного и множественного числа;
* Закреплять умения работать в тетради;
* Воспитывать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: Игрушки (мишка, петрушка, машинка и др.), картинки с изображением животных, символы звуков (фишки), символы слов (полоски), сундучок.

План.

1. Оргмомент «Заводные игрушки»
2. Развитие слухового внимания:

* Игра «Что звучит?»;
* Дифференциация понятия «звук – слово»: показ игрушек, название игрушек;
* Выставление символа слов – полоски, звуки – фишки;
* Покажи нужный символ;
* Показ картинок с изображением животных, ознакомление с понятием слово – действие;
* Подбор глаголов к словам;
* Физминутка «Угадай-ка»;
* Название глаголов единственного и множественного числа;
* Выполнение поручений;
* Игра «Волшебный сундучок» (положить в сундучок слова – действия)

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий.

2 неделя

Занятие №2

Тема: «Слова – признаки»

Цель: Активизация прилагательных.

Задачи:

* Познакомить детей со словами – признаками предмета;
* Развивать слуховое внимание;
* Дифференцировать понятия «звук – слово»;
* Упражнять в образовании относительных прилагательных;
* Развивать органы осязания;
* Продолжать учить работать в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: Муляжи и натуральные овощи, «Чудесный мешочек», символы звуков (фишки), символы признаков (полоски), тетради, карандаши.

План.

1. Оргмомент «Превращение детей в семена, которые растут и вырастают в овощи»;
2. Дифференциация понятий звук – слово:

* Игра «Подскажи слово», «Собери слово»;
* Ознакомление со словами – признаками;
* Рассматривание овощей;
* Подбор определений;
* Физминутка пантомима «Пугало»;
* Д/и «Что в мешочке?», «Узнай на вкус».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий.

3 неделя

Занятие №1

Тема: Знакомство с предложением.

Цель: Познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности.

Задачи:

* Научить выделять предложения из общего речевого потока, членить предложения на слова;
* Познакомить с графической моделью предложения;
* Дифференцировать понятия «слово – предложение»;
* Закреплять умение работать в тетради;
* Прививать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки (лес, сад, огород, звери), полоски – символы предложения, тетради, карандаши.

План.

1. Оргмомент пантомима «В лесу, саду, огороде»;
2. Закрепление понятий слово:

* Подбор слов (лес, сад, огород);
* Словесная игра «Подскажи слово»;
* Ознакомление с предложением (живые слова);
* Физминутка «Зайцы в огороде»;
* Обозначение предложение символа полосками;
* Придумывание предложения с заданным словом;
* Игра «Покажи правильно» (работа со схемами);
* Коллективный рассказ «В лесу».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий.

3 неделя

Занятие №2

Тема: Ознакомление со звуковой стороной слова (гласные, согласные).

Цель: Формирование начальных фонематических представлений.

Задачи:

* Научить вслушиваться в звучание слов;
* Дать понятие гласные, согласные звуки об отличии их друг от друга по произношению;
* Познакомить со звуковой схемой;
* Воспитывать интерес к слову.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, диск звуки природы, символы звуков (фишки), тетради, карандаши.

План.

1. Оргмомент «Звуки природы»
2. Знакомство с гласными звуками (правила почему называются гласными):

* Игровое упражнение «Попоём»;
* Знакомство с согласными звуками;
* Игра «Прятки»;
* Упр-е в распознавании гласных, согласных звуков;
* «Кто больше?»;
* Физминутка;
* Нарисуем предметы в названии которых есть гласный звук;
* Построим схему слов.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий.

4 неделя

Занятие №1

Тема: Развитие фонематического слуха, закреплять умение выделять первый звук в словах.

Цель:

* Развитие слухового внимания;
* Умение обозначать звуки условными значками;
* Продолжать учить работать в тетради;
* Воспитание интереса к слову.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки (кукла, мышка, машина, заяц…), символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради.

План.

1. Оргмомент «Жуки»
2. Развитие слухового внимания:

* Чистоговорки;
* «Определи первый звук»;
* Игра «Подними нужную карточку»;
* Игра «Узнай слово»;
* Выкладывание схем (короткие слова);
* Игра «Подскажи петрушке звук»;
* Игра «Подбери слово»;
* Придумай слова на заданный звук
* «Волшебный сундучок»;
* Физминутка;
* Работа над предложением.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №2

Тема: Понятие твердых и мягких согласных.

Цель:

* Учить внимательно вслушиваться в звучание слова, различать звуки;
* Учить осознавать звук, как отдельный элемент в слове;
* Научить различать твердые и мягкие согласные, об их отличии друг от друга по произношению;
* Развивать умение работать в тетради;
* Воспитывать интерес к русскому языку

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы.

План.

1. Оргмомент «Театр мимов».
2. Знакомство со звуками:

* Д/упр-е «Подбери пару»;
* «Твердый, мягкий»;
* Работа со схемами;
* Игра «Узнай звук»;
* Игра «Найди нужный цвет»;
* Разучивание скороговорки;
* Играем со словами;
* Игра лексикой (короткие, длинные слова);
* Физминутка «Как на нашем лугу».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

5 неделя

Занятие №1

Тема: Знакомство со слогов, деление слов на слоги.

Цель:

* Научить членить слово на части, т.е. на слоги;
* Учить различать одно – дву – трислоговые слова;
* Развивать слуховое внимание;
* Закреплять умение работать со схемами и в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы.

План.

1. Оргмомент инсценировка стихотворения «Ёжик»
2. Загадывание загадок (ответ делим на слоги):

* Читаем четверостишие, отбиваем ритм слогов «Шла торговка мимо рынка»;
* Назови только первые слоги;
* Придумай слово с одним (двумя) слогами;
* Прошагай слово;
* Выбери из ряда картинок картинку с нужным количеством слогов;
* Физминутка «Тук – тук – тук ходит по двору Петух»;

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

5 неделя

Занятие №2

Тема: Знакомство со слогом, ударным звуком.

Цель:

* Продолжать учить делить слова на слоги;
* Познакомить с ударением;
* Вырабатывать умение выделять ударение в словах;
* Развивать слуховое внимание;
* Закреплять умение работать в тетради;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы.

План.

1. Оргмомент театр мимики и жестов.
2. Знакомство с ударением:

* Игра «Закончи предложение»;
* Деление слов на слоги;
* Найди картинку;
* «Один – много», «Эхо»
* Прохлопай, прошагай слово;
* Выложи схему;
* Придумай предложение;
* Поставь ударение на слова;
* Физминутка игра «Тишина»

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

НОЯБРЬ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква «А».

Задачи:

* Познакомить детей со звуком и буквой А;
* Научить определять звук А в ударной позиции в начале, середине, конце слова;
* Расширять знания детей о том, что звук [A] гласный;
* Учить составлять из счетных палочек букву А, писать в тетради;
* Воспитывать интерес к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы, кассы букв, демонстрационные буквы, счетные палочки.

План.

1. Оргмоментмимические упражнения;
2. Сообщение темы занятия «Путешествие в страну звуков и букв»:

* Знакомство со звуком [A];
* Д/упр-е «Поймай звук», «Доскажи словечко»;
* Произношение слов со звуком [A], определение позиции звука, использование красной фишки;
* Найди нужную картинку;
* Физминутка «Аист»;
* Разучивание чистоговорки;
* Знакомство с буквой А, выкладывание из счетных палочек;

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1 неделя

Занятие №2

Тема: Звук и буква У.

Задачи:

* Научить выделять звук У в начале слова в ударной позиции;
* Учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ-УА;
* Развивать умение придумывать слова с заданным звуком;
* Сформировать понятие звук – буква;
* Закреплять умение работать в тетради, печатание букв, слогов;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы, кассы букв, демонстрационные буквы, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент«Огородное пугало».
2. Знакомство со звуком [У] и его характеристикой:

* Д/упр-е «Хлопни в ладоши если услышишь звук [У];
* Д/и «Найди лишнее слово»;
* Д/и «Найди слово, которое начинается со звука [У]»;
* Д/упр-е «Договори словечко»;
* Физминутка «Утка с утятами»;
* Знакомство с буквой У (правило – звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем);
* «На что похожа?», «Выложи букву счетными палочками»;
* Выкладывание фишками и буквами АУ-УА.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква О.

Задачи:

* Продолжать знакомить детей с гласными звуками;
* Познакомить со звуком и буквой О;
* Научить выделять звук [О], в начале, середине, конце слова в ударной позиции;
* Учить анализировать звуковые ряды;
* Продолжать учить работать в тетради и со схемами;
* Прививать желание узнавать новое.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы, кассы букв, демонстрационные буквы, счетные палочки, фигурки дедушки и бабушки.

План.

1. Оргмомент «Необитаемый остров».
2. Сообщение темы занятий:

* Характеристика звука [О], повторение гласных звуков;
* Чтение стихотворения о гласных звуках;
* Д/упр-е «Один – много»;
* Произношение звуков в словах;
* Появление бабушки, дедушки;
* Картинки в названиях которых нужно выбрать картинки, где звук [О] стоит в разных позициях;
* Физминутка игра – пантомима «Толстички – худышки»;
* Работа над предложением;
* Анализ звуко – буквенных рядов ОИ-ИО.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №2

Тема: Звук и буква И.

Задачи:

* Познакомить детей с новым гласным звуком [И], буквой И;
* Научить выделять звук в начале, середине, конце слова в ударной позиции;
* Развивать умение анализировать звуковые ряды [ОИ], [ИО];
* Закреплять умения придумывать и называть слова на заданный звук;
* Упражнять в умении работать со схемами;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы, кассы букв, демонстрационные буквы, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент «Угадай на чем играю»
2. Сообщение тема занятия:

* Знакомство со звуком [И], его характеристикой, символом звука [И], красной фишкой;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши если услышишь звук [И];
* Назови первый звук в словах;
* Д/и «Один – много»;
* Выучить чистоговорку;
* Физминутка «Подарки»;
* Знакомство с буквой И;
* «На что похожа?», выкладывание счетных палочек;
* Анализ звукобуквенных рядов АИУ,ИУА, АУИ;

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква Ы.

Задачи:

* Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо – громко);
* Развивать умение выделять звук [Ы] в середине и конце слова;
* Упражнять в образовании множественного числа существительного;
* Учить анализировать и сравнивать слова;
* Закреплять умения работать со схемами и в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы, кассы букв, демонстрационные буквы, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент «Вокруг себя обернись и в зверя превратись».
2. Сообщение темя занятия, знакомство со звуком [Ы]:

* Д/упр-е «Тихо – громко»;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши если услышишь звук [Ы]»;
* «Договори последний звук»;
* «Один – много»;
* «Чудесный сундучок»;
* Чтение стихотворения В.Татаринова «Пых»;
* Произношение звука в словах;
* Физминутка «Чудесное превращение»;
* Произношение звука в чистоговорках;
* Знакомство с буквой Ы, выкладывание из фасоли;
* Составление слогов;
* Звуковой анализ слов ДОМ-ДЫМ.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные звуки [A,У,О,И,Ы].

Задачи:

* Продолжать учить различать неречевые звуки;
* Развивать знания о гласных звуках;
* Формировать фонематические представления ребенка;
* Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции слова;
* Учить анализировать звуковой ряд из пяти элементов;
* Продолжать работать в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: Предметные картинки, игрушки, символы звуков (фишки), карточки, карандаши, тетради, схемы, кассы букв, демонстрационные буквы, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент «Музыкальное превращение».
2. Сообщение тема занятия:

* Д/упр-е «Продавец – покупатель»;
* Уточнение и дифференциация звуков;
* Назови лишнее слово;
* Д/упр-е «Подари подарки» (слова с определенным звуком);
* Д/упр-е «Выбери картинки»;
* Закончи предложение одним словом;
* Определи место заданного звука;
* Договори последний слог;
* Физминутка «Мы в лес пойдем»;
* Анализ звуко – буквенного ряда, выкладывание схем из фишек.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №1

Тема: Звук [М М’]. Буква М.

Задачи:

* Учить дифференцировать звук на слух и в произношении;
* Ввести в пассивный словарь понятия «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук»;
* Определять место звука в слове;
* Учить анализировать слова;
* Воспитывать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: сюжетные картинки «семья». Предметные картинки (дом, мак, машина, самолет и т.д.), фишки, тетради, кассы букв, карандаши.

План.

1. Оргмомент: психогимнастика (мимика).
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [ММ’];
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* Произношение звуков в словах;
* «Доскажи словечко»;
* Придумывание слов на заданные звуки;
* Физминутка «Зарядимся»;
* Произношение звуков в предложениях (анализ словесного состава предложения);
* Знакомство с буквой М;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [CC’]. Буква С.

Задачи:

* Познакомить детей с новыми звуками, буквой;
* Учить заменять звук в словах на звук [C];
* Следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
* Учить анализировать слова;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: картинки с изображением корабля, космонавтов, животных, продуктов питания, предметов посуды, глобус, тетради, цветные фишки, карандаши, фасоль.

План.

1. Оргмомент. Загадка «Солнышко».
2. Сообщение темы занятия. Знакомство со звуком [C].

* Развитие фонематического слуха;
* Название космических племен, выбор планет на которых совершается полет;
* Произношения звуков [CC’] в словосочетаниях;
* Звуковой анализ слова мост, определить количество звуков и их последовательность;
* Произношения звуков [CC’] в предложениях;
* Физминутка «Посадка на Марсе», космическая музыка.
* Развитие связанной речи (знакомство марсиан с предметами посуды, продуктами питания, с природой в названиях которых есть звуки [CC’]

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [XX’]. Буква Х.

Задачи:

* Познакомить детей с новым звуком [XX’];
* Закрепление навыка слогового синтеза слов;
* Учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
* Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразование слов;
* Продолжать учить писать зрительный диктант.

Дидактическое и техническое оснащение: картинки в названиях которых есть звук [XX’] (хомяк, петух, слониха), тетради карандаши, фишки.

План.

1. Оргмомент психогимностика. Изобразите усталую бабушку, радость, пляску (ОХ, АХ, ЭХ).
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [XX’];
* Д/упр-е «Хлопни если услышишь звук [XX’]»;
* Договорить последний звук в слове;
* Из ряда нарисованных предметов выбрать предметы в названии которых есть звук [X] в начале, середине, конце слова;
* Раздели слова на слоги;
* Заучивание чистоговорок;
* Физминутка «Хомка-Хомка-хомячок»;
* Знакомство с буквой Х, игра с буквой, выкладывание;
* Звуковой анализ слов Уха, хата;
* Работа в тетради, кассах

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [PP’]. Буква Р.

Задачи:

* Учить различать звуки на слух и в произношении;
* Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
* Продолжать учить придумывать предложения;
* Развивать умение работать в кассе, в тетради;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: рисунки зверей и птиц (крокодил, кенгуру, жираф, верблюд), игрушки (Буратино, Петрушка, Крокодил Гена, Чебурашка), фишки, касса, тетради и ручки.

План.

1. Оргмомент «Раз, два, три повернись и в животное, птицу превратись».
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [P];
* Произношение звука [P] в слогах, «Помоги звуку перебраться через горы»;
* Подбор антонимов;
* Падежное управление;
* Произношения звука [P] в предложении;
* Звуковой анализ слова «Роза»;
* Физминутка;
* «Звук потерялся»;
* Подбор рифмы.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква Ш.

Задачи:

* Продолжать учить определять последовательность звуков в слове;
* Развивать звуко-слоговые представления;
* Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: игрушки (мишка, зайка, лягушка), картинки, предметы, фишки, символы звуков, разрезная азбука, карандаши и буквы.

План.

1. Оргмомент «Угадай кто я».
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [Ш];
* Фонематическое упражнение «Накачай насосом колесо»;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши если услышишь звук [Ш]»;
* Договори последний звук в слове;
* Составь слово из звуков;
* Сложи слова в сундучок;
* Звуковой анализ слова «Шина», «Шуба»;
* Физминутка «Мы по лесу шли, шли»;
* Произношение звука [Ш] в предложении;
* Анализ словесного состава предложения;
* Знакомство с буквой Ш;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №2

Тема: Звук и буква [Л],[Л’].

Задачи:

* Познакомить детей с новыми звуками их графическим символом буквой Л;
* Учить преобразовывать слова;
* Развивать умение составлять предложение по заданному слову;
* Воспитывать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки с изображением луны, земли, овощей, фруктов, птиц, инопланетян, тетради, цветные карандаши, фишки.

План.

1. Оргмомент загадывание загадки.
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [Л Л’];
* Произношение звуков в слогах;
* Звуки в словах и предложениях;
* Закончи слова;
* «Волшебный сундучок»;
* Разложи картинки правильно;
* Раздели слова на слоги;
* Звуковой анализ слова Луна;
* Физминутка «Как двигаются разные звери»;
* Знакомство с буквой Л;
* Работа в тетради, преобразование слов с помощью букв в разрезной азбуке «пема-липа, мала-лама».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [Л’], [Р’]. Буквы Л, Р.

Задачи:

* Учить дифференцировать звуки;
* Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
* Учить анализировать и преобразовывать слова;
* Развивать умение придумывать предложения;
* Воспитывать желание заниматься.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки животные севера, иллюстрации природы севера, кассы, фишки, тетради, карандаши.

План.

1. Оргмомент «Родина».
2. Сообщение темы занятия, произношение:

* Произношение звуков в слогах;
* Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово»;
* Произношение звуков в словах;
* «Замени звук [Л] на звук [P]»;
* «Назови лишне слово в ряду»;
* «Разложи картинки»;
* Физминутка «Увезу тебя я в тундру»;
* Звуковой анализ слов Лиса, Лариса;
* «Покажи букву»;
* «Преобразование слов» (с помощью букв разрезной азбуки);
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Н], [H’] буква Н.

Задачи:

* Продолжить знакомить детей с новыми звуками [Н], [H’] буквой Н;
* Познакомить детей с предлогами на, над;
* Составление предложений с этими предлогами;
* Воспитывать желание читать.

Дидактическое и техническое оснащение: игрушки три поросенка, щенок, жеребенок, иллюстрации, кассы, цветные карандаши, тетради, фишки.

План.

1. Оргмомент «Три поросенка».
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком и его характеристика;
* Произношение звуков [HH’] в слогах;
* Найди картинки в названии которых есть звук [H];
* Выучить чистоговорку;
* Знакомство с предлогами;
* Составление предложений по заданным словам;
* «Чего ни стало?»;
* Физминутка;
* Знакомство с буквой Н.
* Работа в тетради

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №1

Тема: Звук [K], [K’] буква К.

Задачи:

* Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов;
* Развивать изучение звукового синтеза;
* Познакомить с предлогами к, от;
* Воспитывать желание научиться читать.

Дидактическое и техническое оснащение: картинки домашних животных с детенышами, домашние птенцы, фишки, цветные карандаги, тетради, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент. Психогимнастика.
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуками, характеристика звуков;
* Игра «Поймай звук»;
* Анализ и синтез слогов ак, ук, ик;
* Произношение звуков в словах;
* Отгадай загадку;
* «Волшебный сундучок»;
* «Добавь к целому последний звук [K]»;
* Физминутка «Цыплята»;
* Звуковой анализ слов кот, кино;
* Знакомство с буквой К;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №2

Тема: Звук и буква Т.

Задачи:

* Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности;
* Учить анализировать и сравнивать слова ТОМ, ТИМ;
* Закреплять правило правописания большой буквы в собственных именах;
* Учить читать и списывать простые предложения по образу;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: игрушки медвежонок, щенок, кот, самолет, такси, автобус, вертолет, картинки. Буквенные кассы, фишки, цветные карандаши, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент. Д/упр-е «Длинный-короткий звук» (игра на муз.инструментах).
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуками;
* Характеристика звуков;
* Фонематическое упражнение «Поймай звук»;
* Произношения звука в слогах и словах;
* Упражнения «Договори последний звук»;
* Придумать предложение, выучить чистоговорку;
* Звуковой анализ слов Том, Тим;
* Физминутка «Красота! Красота! Мы везем с собой кота»;
* Знакомство с буквой Т;
* Выкладывание из счетных палочек;
* Работа в тетради

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

ЯНВАРЬ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [П], [П’] буква П.

Задачи:

* Сформировать представление о глухих согласных звуках;
* Учить определять количество услышанных звуков;
* Закреплять умение определять место звуков в начале, середине слова;
* Развивать умение самостоятельно анализировать слова, составлять предложения по опорным словам;
* Воспитывать желание заниматься.

Дидактическое и техническое оснащение: игрушки, предметные картинки, фишки, цветные карандаши, тетради, счетные палочки.

План.

1. Оргмомент «Попугайчики».
2. Сообщение темы занятия:

* Характеристика звука [П];
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши если услышишь звук [П];
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* Работа с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?»;
* Произношение звуков в словах, определение позиции звуков в словах;
* Физминутка «Угадай что я делаю?»
* Произношение звуков [П П’] в предложениях;
* Чистоговорка со звуком [П];
* Звуковой анализ слов Пик, Пак;
* Работа в тетрадях.
* Выкладывание буквы из счетных палочек.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1неделя

Занятие №2

Звук и буква З.

Задачи:

* Развивать умение анализировать слова со звуком [З];
* Учить составлять предложения по заданному слову;
* Закреплять умение определять место звуков в начале, середине, конце;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: картина «Зимний лес», предметные картинки (гнездо, заяц…), буквенные кассы, фасоль, цветные карандаши.

План.

1. Оргмомент «Зимушка – зима», загадки.
2. Сообщение темы занятия:

* Характеристика звука;
* «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»;
* Произношение звуков [З,З’] в слогах, игра «Эхо»;
* Закончить слово слогами;
* Звуко – слоговой анализ слова зима, Зина;
* Произношение звуков [З,З’] в словах и словосочетаниях;
* Подбор родственных слов (зима-зимний-зимовать-зимушка);
* Физминутка «Зайка серенький сидит»;
* Работа в тетради, в кассе выложить слово ЗИМА.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [С-З].

Задачи:

* Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С-З], [С’-З’];
* Развитие фонематических представлений;
* Учить выделять из предложения слова с определенным звуком;
* Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами;
* Воспитывать интерес к русскому языку

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки с изображением животных (лиса, заяц, зебра, лось), предметы (зонт, занавески, корзина), фишки, символы звуков, касса, цветные карандаши.

План.

1. Оргмомент«Бабушка-загадушка».
2. Сообщение темы занятия:

* Выделение звуков из слов;
* Характеристика звуков, обозначение фишки;
* Дифференциация понятия «слог», «слово»;
* Произношение звука в словах, звуковой анализ;
* «Подарите предметы с названии которых есть звуки [C-C’], [З-З’]»;
* Физминутка «Хоровод звуков в предложении»;
* Игра произношение «Так бывает или нет»;
* Чтение слов с пропущенными буквами;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №2

Тема: Познакомить со звуком и буквой Й.

Задание:

* Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции;
* Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые сочетания;
* Развивать умения преобразовывать слова;
* Продолжать учить работать в тетради.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки (мука, мешок, чай, чайка и т.д.), тетради, карандаши, фишки, касса.

План.

1. Оргмомент «Изобрази эмоцией».
2. Сообщение темы занятия:

* Дидактическое упражнение «Как правильно»;
* Знакомство со звуком [Й];
* Определи место звука в словах;
* Закончи слово слогом КА, МАЙ…ГАЙ…и т.д.;
* Загадывание загадок (слова отгадки раздели на слоги, предумай предложение);
* Назови лишнее слова в ряду;
* «Волшебный сундучок»;
* Убери из слов звук Й какие слова получаются;
* Звуковой анализ слов;
* Физминутка;
* Учим чистоговорки;
* Проговариваем стихотворение и хлопаем в ладоши на каждый слог;
* Составление предложения, составление схемы предложения;
* Знакомство с буквой Й;
* Запись в тетрадках.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [B-B’], буква В.

Задачи:

* Учить различать звуки [B-B’];
* Развивать умение внимательно вслушиваться и различать звуки;
* Воспроизведение слоговых рядов со стечение согласных из двух элементов;
* Познакомить с предлогом –в-у;
* Составление предложений;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки с изображением птиц (соловей, скворец, журавль, воробей), сказочные персонажи (ведьмы, Василиса, Вини-Пух и т.д.),цветные карандаши, фишки, касса, тетради, фасоль.

План.

1. Оргмомент«Телеграмма»
2. Сообщение темы занятия:

* Характеристика звука;
* Произношение звука в слогах и словах;
* Знакомство с предлогами в, у;
* Словообразование;
* Чистоговорки;
* Физминутка музыкальная;
* Образование прилагательных;
* Произношение звуков [B-B’] в предложениях;
* Знакомство с буквой В;
* Чтение, составление слов из разрезной азбуки, звуковой анализ;
* Работа в тетрадях

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Аттестационное занятие по пройденному материалу.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [Г], [Г’] буква Г.

Задачи:

* Учить ребенка четко произносить звуки [Г-Г’];
* Дифференцировать их на слух и в произношении;
* Развивать умение проводить звуко-слоговой анализ слов;
* Закреплять умение составления предложения по опорным словам;
* Продолжать учить работать в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки,цветные карандаши, фишки, касса, тетради.

План.

1. Оргмомент «Гуси» Загадка.
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [Г-Г’], его характеристика (зв.согл.тверд.звонк.);
* Д/упр-е хлопни в ладоши, если услышишь звук [Г];
* Найди картинку (определи место звука в словах);
* Добавь к целому слову первый звук [Г], какое слово получится;
* Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках, предумай предложение с этими словами;
* Повтори чистоговорки;
* Скажи наоборот;
* «Один-много»;
* Физминутка «Где мы были мы не скажем»;
* Знакомство с буквой Г, выкладывание из счетных палочек;
* Звуковой анализ слов ГУСИ, ГОГА;
* Составление предложений по опорным словам;
* Составление слов из разрезной азбуки ГУСИ, ГОГА;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Г-Г’-К-К’].

Задачи:

* Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу слово;
* Познакомить детей с предлогом из;
* Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Г-К, Г’-К’];
* Закреплять навык слогового и позиционного звукового анализа слов;
* Развивать умение работать в тетради;
* Воспитывать любовь к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради.

План.

1. Оргмомент «Смешные гномики».
2. Работа со звуками:

* Из четырех слов найти то, которое отличается от остальных по звуковому составу;
* Знакомство с предлогом из;
* Дифференциация звуков [К-Г];
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* Назови лишнее слово в ряду;
* Замени первый звук [К] на звук [Г] в словах;
* Дифференциация звуков [К’-Г’];
* Назови первый и последний звук в словах;
* Физминутка «Тик-так, тики-так»;
* Вставьте в предложение нужный предлог (на, под, по);
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [Д], [Д’] буква Д.

Задачи:

* Учить ребенка определять количество услышанных им звуков;
* Закреплять умение определять место звуков [Д-Д’], дифференцировать их на слух и в произношении;
* Развивать умение определять место звуков в начале, середине слова;
* Продолжать учить анализировать слова, работать в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Отгадай загадку, назови первый звук в отгадке;
* Характеристика звука;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Д]»;
* Добавь последний слог к словам, назови слово целиком;
* Работа с картинками:

- выбрать картинки в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;

- четко назвать картинки в названий которых звук [Д] стоит в середине слова;

- «чего не стало?», «что изменилось?».

* Знакомство со звуком [Д];
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* «Подари подарки Даше и Диме»;
* Физминутка «Дом и ворота»;
* Знакомство с буквой Д, выкладывание буквы;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Д-Т][Д’-Т’].

Задачи:

* Учить дифференцировать звуки [Д-Т][Д’-Т’];
* Учить анализировать и сравнивать слова;
* Развивать умение работать в тетради, читать букварь;
* Воспитывать любовь к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Дифференциация звуков [Д-Т], назвать первый звук в именах (найди общее и различие, обозначение);
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* Повтори за взрослым слоги;
* «Составь слово»(взрослый по слогам, ребенок целиком);
* Найди лишнее слово;
* Д/и «Чего не стало?»;
* Замени звук [Т] на звук [Д] в словах, какие слова получились? Придумать предложения с этими словами ТОМ-ДОМ, ТОЧКА-БОЧКА.
* Физминутка «Дождь»;
* Дифференциация звуков [Д’-Т’], назови первый звук в словах (сравнить артикуляцию);
* «Найди нужную картинку»;
* Звуковой анализ и сравнение слов, составление слов из разрезной азбуки, чтение, запись печатными буквами под диктовку;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [Б-Б’], буква Б.

Задачи:

* Познакомить детей с звонким согласным звуком [Б-Б’], буквой Б;
* Развивать слуховое внимание;
* Научить делить на слоги двух-трехсложные слова;
* Продолжать развивать умение подбирать родственные слова к заданному слову;
* Учить звуковому анализу слов;
* Закреплять умение работать в тетради;
* Воспитывать интерес к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: «Волшебный мешочек», предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуками [Б-Б’], артикуляция их сходств и различия;
* Игра «Где звук?»;
* «Договори последний слог»;
* «Подбери слова к твердому слогу»;
* «Прохлопай слово» (деление слов на слоги);
* Придумывание детьми новых слов;
* Игра «Доскажи словечко»;
* Подбор родственных слов к слову, баба-бабушка-бабуля;
* Выучить чистоговорку;
* Физминутка «Буратино»;
* Знакомство с буквой Б – на что похожа буква Б? Выкладывание буквы из фасоли;
* Звуковой анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, чтение;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Б-П].

Задачи:

* Учить дифференцировать звуки [Б-П], [Б’-П’];
* Развивать умение делить слова на слоги, составлять предложения по опорным словам;
* Закреплять умения анализировать и сравнивать слова;
* Продолжать учить работать в тетради;
* Воспитывать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Дифференциация звуков [Б-П]:

-назвать одинаковый первый звук в словах;

-назвать последний звук в словах.

* Сравнить артикуляцию звуков [Б-П] их сходство и различие, обозначение;
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* «Составь слово их слогов»;
* «Раздели слово на слоги» (прошагай слово);
* «Найди лишнее слово»;
* «Замени звук [П] на звук [Б] в словах», какие слова получились? ПОЧКА-БОЧКА, ПОЙ-БОЙ;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б’];
* «Найди нужную картинку»;
* «Придумай слова со звуком [Б’,П’];
* Физминутка;
* Звуко-слоговый анализ слов, работа с резными азбуками, чтение букваря.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква Ж.

Задачи:

* Учить самостоятельно проводить звуко-слоговый анализ слов;
* Познакомить с новым звуком, буквой Ж;
* Развивать умения определять последовательность звуков в заданном слове;
* Продолжить учить составлять предложение с заданным словом;
* Воспитывать желание заниматься.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [Ж], его характеристикой, всегда твердый, звонкий;
* Фонематическое упр-е «Пилой пилим дрова Ж-Ж»;
* «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ж]»;
* Закончи слово слогом ЖИ, какие слова получились (эта.., гара.., и т.д.);
* Д/упр-е «Большой-маленький» (словообразование);
* Отгадай загадки, назови первый звук в словах;
* Замени первый звук в словах на звук [Ж], какие слова получились? ЛУК-ЖУК, МИР-ЖИР;
* «Подбери слова со звуком [Ж], звук [Ж] стоит в начале, середине слова»;
* Придумай предложение с заданным словом;
* Физминутка;
* Знакомство с буквой Ж, на что похожа, выложи из счетных палочек;
* Самостоятельный звуко-слоговый анализ слов, чтение, списывание.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Ж-З].

Задачи:

* Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого;
* Развивать умение самостоятельно анализировать слова, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
* Закреплять умения определять порядок следования звуков в слове;
* Продолжать учить работать в тетради;
* Воспитывать любовь к русскому языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Дифференциация звуков [Ж-З];
* «Назови лишнее слово»;
* П/и «Комары и мухи»;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ж]»;
* «Скажи наоборот»;
* Составь слово из слогов;
* «Закончи слово нужным слогом» ЖА-ЗА (бере.., лы.. и т.д.);
* Найди картинки в названии которых звук [Ж-З];
* «Подбор существительные к прилагательным». Железная (кружка), железный (ключ);
* «Исправь ошибку»;
* Физминутка;
* Самостоятельный звуко-слоговый анализ слов, чтение;
* Работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

МАРТ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки [Ж-Ш].

Задачи:

* Учить преобразовывать слова;
* Познакомить с правилом правописания ЖИ-ШИ;
* Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа;
* Развивать умение работать в тетради, читать по букварю;
* Воспитывать желание заниматься.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Дифференциация звуков [Ж-Ш];
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ж]»;
* «Скажи наоборот»;
* «Закончить слово подходящим слогом»;
* «Назови лишнее слово в ряду»;
* «Назови слова со звуком Ж,Ш»;
* «Замени звук[Ш] на звук [Ж], какие слова получились?»;
* Д/упр-е «Подари подарки Жене, Шуре»;
* Выучи скороговорку;
* Физминутка «Жук»;
* Буква Ж, Ш, знакомство с правилом ЖИ-ШИ, пиши с буквой И;
* Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки;
* Чтение букваря, работа в тетради.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1 неделя

Занятие №2

Тема: Буква Е.

Задачи:

* Познакомить с гласной буквой Е, показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука[ЙЭ], а после согласных звук [Э]. Обозначает мягкость согласного звука;
* Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук;
* Воспитывать любознательность.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Характеристика звука [Е] – гласный звук;
* «Найди картинки» (в названии предметов, звук [Е] в разны позициях):

в начале слова; в середине слова; в конце слова.

* «Загадки – складки»;
* Слого – звуковой анализ слова «ели» (2-а слога, потому что 2-а гласных). Какие это слоги? (слоги – слияния). Произнесите первый звук [ЙЭ], что скажите? (слышатся 2-а звука). Да, эта буква обозначает 2-а звука.

Вывод: Если буква стоит в начале слова или после гласной, то они обозначают 2-а звука [ЙЭ].

* Слого – звуковой анализ слова «дети» [д’эти].

Вывод: если буква Е стоит после согласных, то она указывает на мягкость согласного звука и обозначает звук [Э].

* Чтение слов с преобразованием: ели – ел – ель;
* Чтение слоговой таблицы;
* Физминутка «Если нравится тебе»;
* Работа в тетради.
* Чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Гласный звук Ё, буква Ё.

Задачи:

* Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого;
* Научить звуко – произносительной дифференциации звука;
* Познакомить с буквой Ё;
* Развивать умение работать в тетради;
* Воспитывать интерес к русскому языку;

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Анализ звука [Ё], гласный звук;
* «Узнай звук»;
* Игра «Кто внимательный?»;
* Доскажи словечко;
* «Назови слова» (со звуком [Ё]):

- в начале слова;

- в середине слова;

- в конце слова.

* Звуковой анализ слов: преобразование слов (вол – вёл; воз – вёз). Обязательно обратить внимание на изменение значения слов.
* Чтение слогов с договариванием до целого слова;
* Анализ буквы Ё;
* Чтение слоговых таблиц;
* Физминутка «1-2 стоит ракета».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №2

Тема: Звук и буква Э.

Задачи:

* Учить различать из ряда слов, слова отличающиеся от остальных по слоговой структуре;
* Закреплять умение различать одушевленные и неодушевленные предметы, умение задавать вопросы: кто это? Что это?;
* Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры;
* Продолжать учить работать в тетради.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент. Загадка (эхо).
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [Э], артикуляция (гласн.);
* Игра «Угадай звук»;
* «Назови лишнее слово»;
* «Придумывание слов с новым звуком, место звука в новом слове»;
* Из ряда нарисованных предметов выбери те, в названии которых есть звук [Э];
* Д/и «Четвертый лишний»(одушевленные и неодушевленные предметы);
* Делим слова на слоги;
* Физминутка;
* Знакомство с буквой Э – на что похоже? Выкладывание из крупы;
* Звуковой анализ слова Эдик;
* Работа в тетради, чтение

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Гласный звук Ю, буква Ю.

Задачи:

* Продолжать знакомство с двуязычными гласными звуками;
* Развитие слухового внимания;
* Расширять звания о том, что звук [Ю] смягчает впереди стоящий согласный звук;
* Упражнять в умении проводить звуко - слоговый анализ слов, работать в тетради;
* Воспитывать любовь к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Характеристика звука [Ю];
* Звук [Ю] в трех позициях, «Придумай слова»:

- в начале слова;

- в середине слова;

- в конце слова.

* Сравнение на слух: ЛУК – ЛЮК;
* Доскажи словечко;
* Анализ слова «акула» [ЙАКУЛА] (для обозначения этого слова – слияния берут букву Ю);
* Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ю;
* Физминутка «Пчелка»;
* Знакомство с буквой Ю «На что похожа?»;
* Чтение слов Юра, Юля, Нюра;
* Чтение слоговых таблиц: лю - ю, ку – ю, ро – ю, по – ю и т.д;
* Работа в кассах, тетради, чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Гласная двузвучная буква Я.

Задачи:

* Продолжать учить вслушиваться в звучание слова, различение звуков;
* Закреплять умение самостоятельно вычленять звуки из слова, анализ его звуковой структуры;
* Продолжать знакомить с двузвучными буквами, буква Я;
* Развивать умение работать в тетради;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент. Проговаривание скороговорки.
2. Сообщение темы занятия:

* Фонематическая зарядка;
* Загадывание загадки;
* Анализ слова язык [йазык] (для обозначение слога – буква Я);
* Придумывание слов с новой буквой;
* Физминутки: «Я иду, и ты идешь»;
* Знакомство с буквой Я. «На что похожа буква Я?»;
* Печатание, работа в тетради;
* Чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква Ч.

Задачи:

* Учить производить самостоятельный звуко – слоговой анализ слов;
* Упражнять ребенка в словообразовании;
* Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать фонематическое представление;
* Развивать умение читать по букварю;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Знакомство со звуком [Ч], его характеристика;
* Произношение звука [Ч] в слогах, словах;
* Упражнять в словообразовании;
* Произношение звука [Ч] в предложениях;
* Физминутка игра «Чижик»;
* Подбор родственных слов;
* Работа с буквами. Звуковой анализ слов, составление слова ДОЧКА из букв, преображение этого слова путем замены первой буквы в слова (точка, почка, кочка, бочка).
* Работа в тетради.
* Чтение по букварю

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Ч – Т’].

Задачи:

* Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов;
* Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности;
* Развивать слухоречевую память ребенка;
* Упражнять в словообразовании;
* Воспитывать желание заниматься.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Д/упр-е «Исправь ошибку»;
* «Скажи наоборот»;
* Произношение звуков в словах;
* Усвоение глагола «хотеть»;
* «Замените звук [Ч] на звук [Т’] в словах мяч – мять, печь – петь…;
* Деление слов на слоги;
* Физминутка «Полька» (танцевальные движения);
* Работа с кассами, буквами в тетради;
* Чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

АПРЕЛЬ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква Щ.

Задачи:

* Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры;
* Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности;
* Учить составлять схемы предложений;
* Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры;
* Продолжать развивать умение производить звуко - слоговый анализ слов;
* Читать и писать печатными буквами.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент «Сбор щавеля»;
2. Сообщение темы занятия, артикуляция:

* Д/упр-я: «Закончи слово одним звуком», «Закончи слово одним слогом»;
* Д/упр-е «Кто это?»;
* Назови слова со звуком [Щ, Щ’];
* Придумай предложение, составь схему предложения;
* Физминутка загадки, игра «Кот и мыши»;
* Знакомство с буквой Щ (игры с буквой);
* Самостоятельный звуко – слоговый анализ слов;
* Чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1 неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Ч], [Щ].

Задачи:

* Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [Ч],[Щ];
* Развивать умение производить звуковой анализ слов без наглядной опоры;
* Упражнять в преобразовании слова;
* Совершенствовать навык составления схемы простых предложении.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Дифференциация звуков [Ч] -[Щ]. «Назови последний звук в словах»;
* Сравнение звуков;
* Д/упр-е «Скажи наоборот»;
* «Закончи слова нужным слогом». Знакомство с правилом ЧА-ЩА;
* «Найди лишнее слово в ряду»;
* Придумай слова со звуком [Ч] -[Щ]. Определи место звука в словах. Раздели на слоги.
* Физминутка «Кот и мыши»;
* Звуковой – слоговой анализ слова ЧАЩА;
* Преобразование слова с помощью разрезной азбуки;
* Составление схемы предложений;
* Чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Звук и буква Ц.

Задачи:

* Совершенствовать навыки звуко – слогового анализа;
* Учить выделять из текста слова с заданным звуком;
* Продолжать учить составлять слова с заданным словом;
* Упражнять в словообразовании и словоизменении;
* Воспитывать интерес к занятиям.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент. Хоровод.
2. Сообщение темы занятия:

* Характеристика звука [Ц];
* Произношение звука [Ц] в словах. Определение позиции звука [Ц];
* Слоговой анализ слов;
* Усвоение глаголов;
* Произношение звука [Ц] в предложениях;
* Произношение звука в стихах и чистоговорках;
* Физминутка танцевальная «Балалайка»;
* Звуко – буквенный анализ и синтез;
* Знакомство с буквой Ц (на что похожа? Игры с буквой);
* Работа в тетради, чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2неделя

Занятие №2

Тема: Звуки [Ц], [С].

Задачи:

* Учить слуха – произносительной дифференциации звуков [C-Ц];
* Продолжать совершенствовать навыки звуко – слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления;
* Воспитывать интерес к родному языку.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент«Вышла курочка гулять».
2. Сообщение темы занятия:

* Дифференциация звуков [C-Ц] «Добавь последний звук»;
* Д/упр-е «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»;
* «Закончи слово нужным слогом»4
* Д/упр-е «Составь слово»;
* Разложи картинки с изображением предметов, звук [C-Ц];
* «Назови посуду»;
* Выучи скороговорку;
* Физминутка;
* Самостоятельный звуко –слоговый анализ слов, выкладывание схем;
* Работа в тетради, чтение по букварю.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Буква Ь.

Задачи:

* Познакомить с буквой Ь- показателем мягкости в середине или конце слова;
* Расширить знания о том, что буква Ь – звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темя занятия:

* Сравнение на слух слов: караси – карась; окуни – окунь;
* Сопоставление слов по звучанию и начертанию :пар – парь;
* Анализ буквы – Ь - ;
* Выделение слов, на конце которых пишется –ь в стихотворении;
* Преобразование слов и чтение: соль-моль-боль-ноль-роль-…;
* Обратить внимание ребенка на то, что ь может употребляться в середине слова и при этом показывать мягкость придыдущего согласного, например: конь - коньки, окунь – окуньки;
* Чтение имен на доске: сань(ка), сень(ка), сопь(ка);
* Придумывание слов детьми;
* Игровое упражнение «Дополни предложение»;
* Физминутка «Хлоп, хлоп»;
* Работа в тетради;
* Чтение букваря.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Буква твердый звук (Ъ) – мягкий звук Ь.

Задачи:

* Познакомить с разделительным твердым звуком Ъ;
* Эта буква не обозначает звука, но она разделяет согласный и гласный;
* Закрепить знания о мягком знаке, который не имеет звука;
* Расширять кругозор и знания детей.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмомент скороговорка.
2. Сообщение темы занятия:

* Стихотворение, буква Ъ;
* Анализ слов, составление предложений: ел – сел - съел;
* Сравнение Ь и Ъ: Коля – колья, льет…; разделительный – разделяет гласные и согласные звуки, мягкий знак – смягчает согласный;
* Учим пословицу;
* Игра «Путешественники»;
* Загадки;
* Чтение карточек;
* И/упр-е «Попробуй сам»;

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №1

Тема: Звук [Ф, Ф’], буква Ф.

Задачи:

* Учить дифференцировать звук [Ф, Ф’] на слух и в произношении, закреплять навык слогового анализа и синтеза;
* Расширять объем слухоречевой памяти;
* Воспитывать интерес к чтению.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, касса, тетради, игрушки, буква Жуковой Н.С.

План.

1. Оргмоменттеатр мимов.
2. Сообщение темы занятия. Характеристика звуков.

* Д/упр-е «Узнай по описанию»;
* Слоговое лото;
* Работа с картинками (звук [Ф] в начале, середине, конце слова);
* Придумывание предложений;
* «Исправь ошибку»;
* Звуко – слоговой анализ слов;
* Физминутка «Встанем дружно на зарядку»;
* Знакомство с буквой Ф;
* Чтение слов и предложений, составление слов из разрезной азбуки.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4 неделя

Занятие №2

Тема: Звук и буква.

Цель: Повторение пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: карточки и карандаши.

План:

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Внимательно рассмотри предметы на рисунках и запиши карандашом только те буквы, с которых начинаются слова, называющие эти предметы;
* Рассмотри предметы на рисунках и запиши только те буквы. На которые оканчиваются слова, называющие эти предметы;
* Сосчитай буквы в словах. Рассмотри схемы под словами. Зачеркни карандашом в них лишние квадратики или нарисуй недостающие;
* Зачеркни карандашом «лишнюю» букву в строке:

ОУЯЭА

ЯЕЫИЮ

АОБУЫ и т.д.

* Подчеркни карандашом слова, в которых есть буква О;
* Подчеркни карандашом слова в которых нет буквы «Л».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

МАЙ

1 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки и буквы.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Внимательно рассмотри предметы на рисунках и запиши карандашом только те буквы, с которых начинаются слова, называющие эти предметы;
* Рассмотри предметы на рисунках и запиши карандашом только те буквы, на которые оканчиваются слова, называющие эти предметы;
* Сосчитай буквы в словах. Рассмотри схемы под словами. Правильно ли они нарисованы? Если нет, то зачеркни карандашом в них лишние квадратики или нарисуй недостающие;
* Зачеркни карандашом лишнюю букву в каждой строчке;
* Зачеркни карандашом «лишнюю» букву в каждой строке;
* Подчеркни карандашом слова, в которых есть буква «О»;
* Зачеркни карандашом слова, в которых нет буквы «Л».

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

1неделя

Задание №2

Тема: Звуки и буквы.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Назови «лишнюю» букву в каждой строке. Зачеркни её карандашом;
* Подчеркни карандашом слоги, начинающиеся с буквы «Л»;
* Подчеркни карандашом слоги, начинающиеся с буквы «К»;
* Подчеркни карандашом слоги с буквой «А»;
* Подчеркни карандашом слова, в которых есть буква «Т»;
* Подчеркни карандашом слова, в которых нет буквы «И»;
* Выбери правильные предложения и подчеркни их карандашом;
* Назови рисунки. Запиши карандашом только первый слог каждого слова.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №1

Тема: Звуки и буквы.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Запиши карандашом все гласные звуки;
* Подчеркни карандашом все гласные буквы в словах;
* Запиши карандашом только последний слог в словах, называющих предметы на рисунках;
* Запиши карандашом все согласные буквы;
* Подчеркни карандашом согласные буквы в словах;
* Впиши карандашом недостающую букву в каждое слово и прочитай слова;
* Назови рисунки. Напиши карандашом только первый слог каждого слова;
* Назови предметы, изображенные на рисунках. Напиши карандашом только последний слог каждого слова.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

2 неделя

Занятие №2

Тема: Фонематический слух.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Назови предметы на рисунках. Соедини их нужной схемой и напиши карандашом слева;
* Вспомни и запиши карандашом слова, начинающиеся с буквы «А» и соответствующие схемам;
* Назови предметы на рисунках. Соедини их нужной схемой и напиши карандашом слова;
* Вспомни и запиши карандашом слова, начинающиеся на букву «У» и соответствующие схемам;
* Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова;
* Назови слова, обозначающие предметы на рисунках, и рассмотри схемы. Соответствуют ли схемы словам? Запиши карандашом слова в схемах и зачеркни в них лишние клеточки, если нужно;
* Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.
* Прочитай ещё несколько слов, начинающихся на букву «Е». Напиши рядом карандашом объясняющее слово или слово, похожее по смыслу. Смотри пример.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №1

Тема: Фонематический слух.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова;
* Вспомни и запиши карандашом слова, начинающиеся на букву «П» и соответствующие схемам;
* Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова;
* Какие слова можно придумать для этих схем? Запиши их карандашом;
* Назови предметы на рисунках. Соедини их нужной схемой и напиши карандашом слова;
* Назови слова, обозначающие предметы на рисунках, и рассмотри схемы. Соответствуют ли схемы словам? Запиши карандашом слова в схемах и зачеркни в них лишние клеточки, если нужно;
* Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

3 неделя

Занятие №2

Тема: Слог и слово.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Подбери слог, который поможет составить семь слов. Запиши этот слог карандашом в середину цветка;
* Зачеркни карандашом «лишнее» слово в каждом ряду;
* Догадайся, какие гласные буквы надо вставить в слова, и впиши их карандашом;
* Напиши карандашом слова, обозначающие действия;
* Зачеркни карандашом «лишний» слог;
* Подчеркни в словах твердо звучащие слоги синим карандашом, а мягко звучащие зеленым;
* Выбери и подчеркни карандашом слова без «твердых» слогов;
* Выбери и подчеркни карандашом слова без «мягких» слогов.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4неделя

Занятие №1

Тема: Слог и слово.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Подпиши рисунки карандашом;
* Раздели слова на три группы. Обозначь каждое слово нужной цифрой и впиши её карандашом в кружок;
* Раздели слова на слоги. Сосчитай слоги и впиши карандашом их количество в кружок над словом;
* Среди слов в правой колонке подбери пару словам из левой колонки;
* Отметь крестиком X верные по смыслу предложения.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

4неделя

Занятие №2

Тема: Предложение.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Дидактическое и техническое оснащение: предметные картинки, цветные карандаши, фишки, тетради, игрушки.

План.

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия:

* Найди предложения и подчеркни их карандашом;
* Составь и напиши карандашом несколько предложений из данных слов;
* Прочитай предложения. Напиши карандашом в конце каждого предложения нужный знак;
* Напиши карандашом ещё три слова, обозначающие какое – либо действие;
* Выпиши карандашом пропущенные слова – предлоги (в, на, к);
* Составь предложение из слов;
* Подчеркни карандашом верные по смыслу предложения.

1. Практическая часть (работа в тетради - см. в дополнительную общеразвивающую программу)
2. Итог занятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программ** | **Теория** | **Практика** |
| Обучение чтению |  |  |
| Аттестационное занятие |  |  |
| Итого: |  |  |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| Возрастная группа | 5-6 лет |
| Начало учебного года | 04.10.2015 |
| Каникулы | 01.01.2016  10.01.2016 |
| Окончание учебного года | 31.05.2016 |
| Продолжительность учебного года | 33 недели |
| Аттестационные занятия | 2 часа |
| Объем недельной нагрузки | 50 минут |
| Количество занятий в неделю | 2 |
| Длительность занятия | 25 минут |
| Режим проведения занятий | Iнеделя IIIнеделя  Понед.-15:20 Понед.-15:20  Четверг-9:00 Четверг-9:00  IIнеделя IV неделя  Вторник-9:00 Вторник-9:00  Среда-15:20 Среда-15:20 |

АТТЕСТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (диагностический оценочный срез)

Занятие № 1, 2

Тема: «Назови слова на определенный звук»

Тема: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»

Занятие №3, 4

Тема: «Назови лишнее слово»

Тема: «Скажи одним словом»

Занятие №5, 6

Тема: «Звуки и буквы. Чтение слогов»

Тема: «Предложение. Чтение коротких текстов»

КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

Высокий – выполняет самостоятельно, с заданием справляется полностью;

Средний – задание выполняет с незначительной помощью;

Низкий – с заданием не справляется полностью.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | | Используемые формы работы | Приемы и методы | Дидактическое и техническое оснащение |
| Знакомство со словом и предложением | | Фронтальная, индивидуальная | Словесный, наглядный, использование худ. литературы, Д/игры, игровой | Схемы предложений, схемы для работы со словами признаками, словами действия и слово-предмет |
| Ознакомление со звуковой стороной слова | | Фронтальная, индивидуальная | Наглядный, словесный, практический, игровой | Фишки, карточки, картинки, Д/игры |
| Знакомство со слогом и делением слог на слоги | | Фронтальная, индивидуальная | Наглядный, словесный, практический, игровой | Картинки, карточки, разрезная азбука, буквари |
| Обучение чтению | Фронтальная, индивидуальная | | Практический, игровой | Карточки звуков, слогов, букв |

* Реализация программы предусматривает использование следующих методов обучения - словесных (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры), наглядных (применение различных схем, головоломок, карточек и картинок, игрушек), практических (работа с индивидуальными резными буквами, составление схем звуко– слогового анализа слов, чтение слогов, слов), игровых (во все занятия включены игры, физминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи).
* Вводится графический образ звука-буквье, используемые приемы для закрепления обреза буквы:

- «рисование» буквы пальчиков в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков и других предметов;

- построение буквы из крупных и мелких бусинок, фасоли, гречки на столе;

- игра «волшебный мешочек», достать букву и назвать её;

- предлог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок называет эту букву с закрытыми глазами.